

<p>Федеральный государственный стандарт начального общего образования</p>	<p>Возможности среды ГлобалЛаб для реализации положений стандарта начального общего образования</p>
<p>В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;</p>	<p>ГлобалЛаб предлагает педагогу современный ИКТ- и мультимедиа-насыщенный инструментарий для организации проектной и исследовательской деятельности школьников при реализации ФГОС нового поколения.</p> <p>Благодаря специализированным программным инструментам платформы ГлобалЛаб, использующим преимущества краудсорсинга и «облачных» решений, впервые стало возможным полноценное объединение содержательной, практической и ИКТ-компоненты в проектно-исследовательской деятельности школьников. Проекты, разработанные на базе платформы ГлобалЛаб, относятся к различным областям знаний: от экологии и математики до литературы и истории. Как правило, это междисциплинарные проекты, основанные на фактах реальной жизни. Их объединяет совместный, коллаборативный характер исследований, при котором ожидаемый результат формируется из экспериментов и наблюдений, сделанных всеми участниками проекта, несмотря на то что они находятся в разных городах, странах и даже на разных континентах.</p>
<p><i>Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:</i></p>	
<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>	<p>Среди готовых проектов среди ГлобалЛаб благодаря заинтересованности и совместному творчеству педагогов и обучающихся появились проекты, которые помогут достичь этой категории личностных результатов, например, проекты «<a href="#">Наша многонациональная страна</a>», «<a href="#">С чего начинается Родина?</a>» и «<a href="#">Кремль России</a>».</p> <p>Осознанию своей этнической и национальной принадлежности поможет участие в проекте «<a href="#">В основе прогресса лежат не столько перемены, сколько традиции</a>» или «<a href="#">Азбука национальных символов</a>».</p> <p>Обсудить становление демократических ценностных ориентаций могут участники проекта «<a href="#">Основной закон страны</a>»</p>
<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>Проблема достижения этих категорий личностных результатов волнует многих педагогов и в среде ГлобалЛаб для помощи им работают такие проекты, как: «<a href="#">Моя малая родина</a>» «<a href="#">Театры моей родины</a>» «<a href="#">Взгляд на свою страну</a>»</p>

<p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>«<a href="#">Реки твоего края</a>»          «<a href="#">Люблю берёзку русскую</a>»          «<a href="#">Звучит пасхальный благовест</a>»          «<a href="#">История архитектуры: православные храмы</a>» и множество других...</p>
<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Повышение мотивации к освоению новых знаний – одна из основных задач среды ГлобалЛаб. Но, помимо этого, ГлобалЛаб помогает формировать универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы и находить на них ответы;</li> <li>• отыскивать, анализировать и систематизировать информацию;</li> <li>• работать в команде, объединяющей участников из разных стран;</li> <li>• соблюдать научную корректность при проведении наблюдений, их анализе и обсуждении;</li> <li>• критически осмысливать данные экспериментов, в том числе полученных партнёрами по исследованию;</li> <li>• делать выводы;</li> <li>• формировать культуру сетевого общения.</li> </ul> <p>Учению посвящены ряд проектов среды ГлобалЛаб, например:</p> <p>«<a href="#">Как мы учимся?</a>»          «<a href="#">Учат в школе...</a>»          «<a href="#">Школа моей мечты</a>»          «<a href="#">Моя школа</a>»          «<a href="#">Мой индивидуальный маршрут</a>»          «<a href="#">Наши достижения!</a>»</p>
<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Среда ГлобалЛаб основана на свободном общении обучающихся и совместной проектно-исследовательской деятельности. Создание самостоятельных исследовательских проектов на основе реальных социальных проблем и научных вопросов развивает в ребёнке ответственность за свои поступки.</p>
<p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>В среде ГлобалЛаб, которая основана на сотрудничестве, большое внимание уделяется взаимопониманию. Каждый участник ГлобалЛаб имеет возможность развивать необходимые качества. Это можно увидеть в таких проектах, как:</p> <p>«<a href="#">Дети о детях</a>» (участники проекта могут написать сочинение на вольную тему о себе самом о своих друзьях, своей семье, школе)          «<a href="#">Не вешать нос, непобедители!</a>»          «<a href="#">Девочка Грустинка ждёт помощи от друзей</a>»</p>
<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не</p>	<p>Принципиальной особенностью проектов, выполняемых в среде ГлобалЛаб, служат их сетевой (совместный) характер и нацеленность на стимулирование сотрудничества учащихся путем создания ситуаций, в</p>

<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>которых они используют данные, полученные всеми членами сообщества, для формирования коллективного экспериментального знания. Всё это помогает значительно развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
<p><i>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:</i></p>	
<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>Совместная работа над общими проектами, партнёрство с учёными в проведении научных экспериментов позволяет каждому участнику определённого проекта найти позитивную и лично для него привлекательную референтную группу, которая поощряет его научные достижения. Это повышает мотивацию школьников к познанию, стимулирует их личностное и профессиональное развитие, помогает эффективно выстроить индивидуальную образовательную траекторию.</p>
<p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>Большинство проектов ГлобалЛаб носит междисциплинарный характер и посвящено исследованию событий и явлений реальной жизни. По своей структуре и методологии исследования, проводимые членами сообщества, максимально приближены к подлинному научному поиску. Участникам предлагается детальный протокол и методика; результаты агрегируются в общей базе данных и отображаются на карте мира; программные инструменты помогают статистически обработать данные; социальная сеть поддерживает сотрудничество; профессиональные учёные и опытные учителя-методисты курируют проекты и ведут дневник исследователя. Таким образом, начиная с участия в готовых проектах и переходя к созданию собственных проектов, обучающийся осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>Каждый проект ГлобалЛаб предоставляет педагогу возможность предложить обучающимся набор разнообразных учебных действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание идеи проекта.</li> <li>2. Создание проекта</li> <li>3. Заполнение анкеты исследования</li> <li>4. Комментирование в обсуждении</li> <li>5. Комментирование в блоге проекта</li> <li>6. Анализ комментариев в блоге</li> <li>7. Анализ исследования</li> <li>8. Работа в группе</li> <li>9. Оценка идеи, проекта, анкеты и т.д. («лайки»)</li> </ol> <p>Проекты ГлобалЛаб посвящены реальным проблемам окружающей среды и социальной среды человека, поэтому обучающиеся с интересом участвуют в подобной</p>

	деятельности, успешно формируя необходимые компетенции.
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	Среда ГлобалЛаб как ИКТ- и мультимедиа-насыщенная образовательная среда, основанная на общении и совместной деятельности позволяет успешно освоить решение коммуникативных и познавательных задач.
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	Среда ГлобалЛаб позволяет образовательной организации создать безопасное учебное информационное пространство для общения и творчества детей. Различные механизмы среды ГлобалЛаб позволяют организовать необходимую работу с информацией, освоить необходимые ИКТ-компетенции и проиллюстрировать свою работу.
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	Многие проекты ГлобалЛаб напрямую связаны со смысловым чтением или построением речевого высказывания, например: <a href="#">«Дневник читателя»</a> <a href="#">«Курс практической стилистики»</a> <a href="#">«Конфликт в литературе, кино и мультипликации»</a> и множество других...
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Специальный редактор – конструктор проектов – позволяет создавать web-опросы, являющиеся частью исследовательских проектов ГлобалЛаб. При этом учащиеся развивают умение вычленять проблему, формулировать вопрос и – самое главное – анализировать полученные результаты. В ГлобалЛаб дети, постигая основы исследовательской работы, привыкают к такой форме обучения, в которой они играют активную роль, перестают быть объектом, получающим готовое задание, и становятся непосредственными участниками конструирования знания.
<i>Предметные результаты Русский язык</i>	В среде ГлобалЛаб опубликованы <a href="#">методические материалы для педагогов</a> , а также <a href="#">учебные планы</a> , которые позволяют подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> </ul>	<p>Для достижения качественных предметных результатов в области русского языка могут представлять интерес такие проекты:</p> <p><a href="#">Жили-были буквы</a>  <a href="#">Искусство просьбы</a>  <a href="#">Нет слов? Одни эмоции!</a>  <a href="#">Я назову твоим именем город...</a>  <a href="#">Имена существительные</a>  <a href="#">Имена прилагательные</a>  <a href="#">Глагол</a>  <a href="#">Сложные слова</a></p> <p>И множество других...</p>
<p><i>Предметные результаты</i>  <i>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>• осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</li> <li>• понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> </ul>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы <a href="#">методические материалы для педагогов</a>, а также <a href="#">учебные планы</a>, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся.</p> <p>Для достижения качественных предметных результатов в области литературного чтения могут представлять интерес такие проекты:</p> <p><a href="#">Дневник читателя</a>  <a href="#">Дуэт: комикс и литература</a>  <a href="#">Образы животных, птиц и рыб в литературе</a>  <a href="#">Выдуманные персонажи в детской литературе</a>  <a href="#">Числа и литература</a>  <a href="#">Океан сказок</a>  <a href="#">Сказки Андерсена в sms-ках</a>  <a href="#">Живые сказки: злой, плохой, хороший</a>  <a href="#">Загадки фразеологии, или Почему мы так говорим?</a>  <a href="#">Ежели вы веселы...</a>  <a href="#">Мудрость многих – ум одного</a>  <a href="#">Весна в творчестве писателей и поэтов</a>  <a href="#">Лето в творчестве писателей и поэтов</a>  <a href="#">Сергей Есенин – золотая душа России</a>  <a href="#">Наш друг Александр Сергеевич</a>  <a href="#">Литературная ботаника</a>  <a href="#">Литературная география</a>  <a href="#">Добро пожаловать в библиотеку</a></p> <p>И множество других...</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;</li> <li>• умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ul>	
<p><i>Предметные результаты</i> <i>Математика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</li> </ul>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы <a href="#">методические материалы для педагогов</a>, а также <a href="#">учебные планы</a>, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся. Для достижения качественных предметных результатов в области математики могут представлять интерес такие проекты:</p> <p><a href="#">Путешествие чисел</a>  <a href="#">Плоские и объёмные фигуры</a>  <a href="#">Дом, который построил Я!</a>  <a href="#">Орёл или решка</a>          И множество других...</p>
<p><i>Предметные результаты</i> <i>Иностранный язык:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</li> </ul>	<p>Платформа ГлобалЛаб полноценно локализована на <a href="#">английский</a> и <a href="#">испанский</a> языки. В каждой версии платформы ГлобалЛаб опубликованы локализованные версии различных проектов. Проекты ГлобалЛаб могут быть опубликованы на разных языках. Участие в проектах ГлобалЛаб на английском или испанском языке повышает мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка.</p>
<p><i>Предметные результаты</i> <i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</li> <li>• осознание целостности окружающего мира, освоение</li> </ul>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы <a href="#">методические материалы для педагогов</a>, а также <a href="#">учебные планы</a>, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся. Для достижения качественных предметных результатов в области обществознания и естествознания могут представлять интерес такие проекты:</p> <p><a href="#">Книга памяти</a>  <a href="#">Дети войны</a>  <a href="#">Память о Великой Отечественной войне</a>  <a href="#">Военное детство</a>  <a href="#">История одной улицы</a>  <a href="#">Где живут художники?</a>  <a href="#">Городские легенды</a>  <a href="#">Сдай батарейку, спаси планету</a></p>

<p>основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>• развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</li> </ul>	<p><a href="#">Чист ли белый снег?</a>  <a href="#">Снег идёт, снег идёт...</a>  <a href="#">Секреты снежной мантии</a>  <a href="#">Пылевой мониторинг</a>  <a href="#">Дни земли</a>  <a href="#">Цифровая лаборатория погоды</a>  <a href="#">Природа осенью</a>  <a href="#">Природа зимой</a>  <a href="#">Природа весной</a>  <a href="#">Природа летом</a>  <a href="#">От чего зависит работа сердца?</a>          И множество других...</p>
<p><i>Предметные результаты</i>  <i>Изобразительное искусство</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> <li>• овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)</li> </ul>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы <a href="#">методические материалы для педагогов</a>, а также <a href="#">учебные планы</a>, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся. Для достижения качественных предметных результатов в области изобразительного искусства могут представлять интерес такие проекты:  <a href="#">Новогодние игрушки, свечи и хлопушки</a>  <a href="#">Букет своими руками</a>  <a href="#">Маленькие художники</a>  <a href="#">Где живут художники?</a>  <a href="#">Очей очарованье</a>  <a href="#">Папин день!</a>  <a href="#">Русская матрёшка</a>  <a href="#">Дуэт: комикс и литература</a>          И множество других...</p>
<p><i>Предметные результаты</i>  <i>Технология</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</li> <li>• усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</li> </ul>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы <a href="#">методические материалы для педагогов</a>, а также <a href="#">учебные планы</a>, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся. Для достижения качественных предметных результатов в области технологии могут представлять интерес такие проекты:  <a href="#">Поделки из осенних листьев и природных материалов</a>  <a href="#">Бумажные фантазии</a>  <a href="#">Оригами</a>  <a href="#">Наши руки не для скуки</a>  <a href="#">Моё радужное увлечение</a>  <a href="#">Учимся конструировать</a></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</li> <li>• использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</li> <li>• приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации</li> </ul>	<p><a href="#">Как руки сделают, так и плечи носят</a>  <a href="#">Новое – хорошо переделанное старое</a>  <a href="#">Ярмарка ёлок</a>  <a href="#">Новогодние игрушки, свечи и хлопушки</a>  <a href="#">Букет своими руками</a>  <a href="#">Папин день!</a>  <a href="#">Как сделать кормушку своими руками?</a>          И множество других...</p>
<p>В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность</p>	<p>ГлобалЛаб организует каждый год специальный летний проект «Экспедиция ГлобалЛаб», который направлен на развитие ключевых компетенций школьников в условиях летнего лагеря. В рамках проекта в увлекательной игровой форме дети осваивают гуманитарные науки и изучают природные особенности региона, а главное – обмениваются собранной информацией со сверстниками из других лагерей, участниками проекта. Платформа ГлобалЛаб также идеально подходит для организации внеурочной деятельности учащихся и интегрированных курсов различной направленности.</p>
<p>В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Принципиальной особенностью проектов, выполняемых в среде ГлобалЛаб, служат их сетевой (совместный) характер и нацеленность на стимулирование сотрудничества учащихся путем создания ситуаций, в которых они используют данные, полученные всеми членами сообщества, для формирования коллективного экспериментального знания. Это и является основой успешной социализации детей в контексте сетевого сообщества. Для детей с ОВЗ социализация сначала в виртуальном сообществе реальных сверстников и взрослых будет проходить легче, чем в реальном контакте. Им с самого начала не придётся преодолевать никакого предубеждения к себе, поскольку не придётся общаться с собеседниками лицом к лицу.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</li> <li>• включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</li> </ul>	<p>Проекты ГлобалЛаб организованы таким образом, что обучающиеся с лёгкостью включаются в самостоятельную работу при минимальной поддержке педагогов.</p> <p>Проекты ГлобалЛаб основаны на реальных жизненных проблемах и позволяют успешно обучающимся приобрести опыт реального действия.</p>
<p>Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.</p>	<p>Платформа ГлобалЛаб – это современная мотивирующая интерактивная образовательная среда поддержки совместной сетевой проектно-исследовательской деятельности, которая идеально впишется в информационно-образовательную среду образовательной организации.</p>